



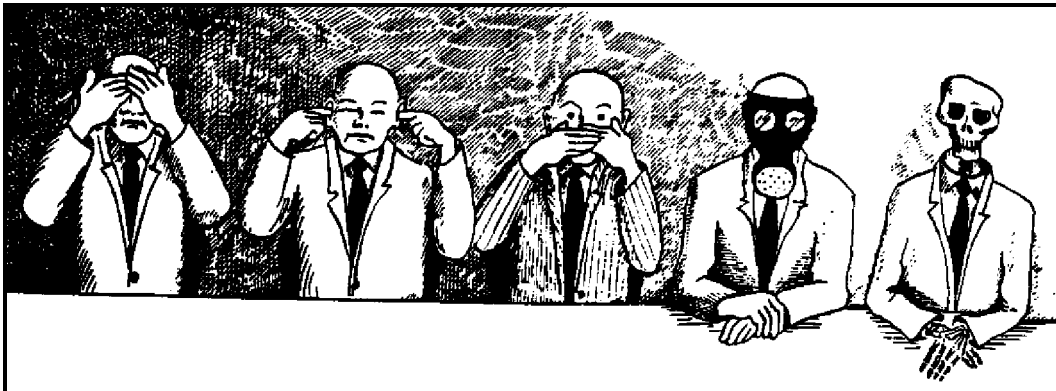
# Analyse de texte avec commentaire

Devoir en classe avec corrigé

## L'écologie et la politique

Tout comme elle envahit les univers scientifique, économique et politique, la question de l'environnement s'installe aujourd'hui dans les relations politiques internationales.

Un certain nombre de problèmes sont de nature régionale, car ils touchent plusieurs États. Ils portent sur l'air, l'eau, les pollutions, les déchets. Ainsi, sur 214 bassins fluviaux de premier  
5 ordre, 155 se trouvent partagés entre deux États, et 59, entre trois à douze États. Chacun de ces bassins internationaux recèle de quoi nourrir plusieurs conflits écologiques, potentiels ou actuels, portant sur la répartition de l'eau entre les utilisateurs, sur les pollutions, sur la construction de barrages ...



L'un des exemples les plus éclatants est celui du Moyen-Orient et de l'Afrique nilotique<sup>1</sup>. Les  
10 transformations de ces régions (explosion démographique, industrialisation, affirmation d'ambitions nationales dans de grands projets de barrages) exaspèrent les convoitises autour de l'eau, que la nature, là, distribue avec parcimonie. Les États situés en amont du fleuve peuvent, par l'édification de barrages, prélever de considérables quantités d'eau.

L'exemple de la mer du Nord illustre également bien le jeu auquel se livrent parfois les États.  
15 Celle-ci est devenue une poubelle, recevant à la fois les pollutions des fleuves qui s'y jettent, les déchets des riverains et les déversements directs (cf., entre autres, les „marées noires“). Ce

---

<sup>1</sup> pays de l'Afrique situés au bord du Nil

qui donne lieu à des évaluations contradictoires, chacun des États tendant à sous-estimer ses responsabilités et à alourdir celle des autres.

20 Deux problèmes globaux occupent une position centrale: le changement du climat de la Terre et l'appauvrissement du patrimoine génétique<sup>2</sup>. Ils ont tous les deux un caractère géopolitique<sup>3</sup>. Ainsi, la question du réchauffement du climat, liée à l'augmentation des émissions de gaz carbonique dans l'atmosphère. Tous les États industrialisés ou engagés dans l'industrialisation sont concernés. La donnée de base<sup>4</sup> est simple: aucun décollage<sup>5</sup> industriel n'est possible sans consommation massive d'énergie. Ce qui crée une contradiction difficile-  
25 ment soluble<sup>6</sup>: les pays du Nord<sup>7</sup> s'alarment de l'augmentation à venir des émissions des pays du Sud<sup>8</sup>, mais ces derniers constatent que la majorité des émissions actuelles proviennent des pays industrialisés. Il y a bien opposition entre deux types de pays et deux exigences: celles du droit au développement et celle de la diminution des émissions de gaz carbonique.

30 Quant au patrimoine génétique, la cause centrale est la destruction des forêts tropicales: les premiers coupables sont donc les États du Sud sur le territoire desquels poussent ces forêts, mais le bois des arbres coupés est tout de même exporté vers les pays du Nord! Or il s'agit de ressources naturelles dont la perte est définitive et qui sont irremplaçables. L'appauvrissement du patrimoine génétique soulève donc le problème de la souveraineté nationale<sup>9</sup>: les forêts tropicales se trouvant sur des territoires appartenant à des États, ceux-ci sont-ils libres de les exploiter comme ils le veulent?  
35

(± 460 mots)

d'après *L'Express* n° 2049

## I. Compréhension et analyse du texte

(32 points)

1. Quels conflits peuvent se poser si plusieurs États partagent l'eau d'un même fleuve? (8 points)
2. Montrez, grâce aux exemples du texte, que les reproches que les pays du Nord adressent aux pays du Sud ne sont pas très honnêtes. (8 points)
3. Comment les pays industrialisés du Nord contribuent-ils à créer des problèmes écologiques qui concernent toute l'humanité? Limitez-vous aux exemples du texte. (8 points)
4. Que signifie la question formulée à la fin du texte? (8 points)

→ **Utilisez autant que possible vos propres termes!**

→ **Le simple collage entraîne automatiquement une note insuffisante sur la question!**

2 l'ensemble des richesses naturelles que nous avons héritées de nos ancêtres et qui sont nécessaires à la survie de la race humaine

3 rapport entre les données naturelles de la géographie et la politique des États

4 élément nécessaire au départ de qqch.

5 ici: essor, développement

6 difficile à résoudre

7 les pays riches et industrialisés

8 les pays pauvres, sous-développés du Tiers Monde

9 liberté d'un État de faire ce qu'il veut

## II. Vocabulaire

(10 points)

Expliquez en français ou remplacez par un synonyme les termes en italiques :

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. le bassin fluvial (ligne 4)          | 6. la convoitise (ligne 11)      |
| 2. receler (ligne 6)                    | 7. avec parcimonie (ligne 12)    |
| 3. un conflit potentiel (ligne 7)       | 8. les déchets (lignes 4 + 16)   |
| 4. la répartition (ligne 7)             | 9. les riverains (ligne 16)      |
| 5. l'explosion démographique (ligne 10) | 10. l'appauvrissement (ligne 20) |

→ Attention au contexte des mots à expliquer!

## III. Commentaire personnel

(18 points)

Prenez au choix une des deux questions proposées :

1. Quelles sources d'énergie y a-t-il? Quels problèmes posent-elles? Laquelle vous semble préférable pour l'avenir de l'humanité? Pourquoi?

ou

2. L'école et l'écologie! Quel est ou quel devrait être le rôle de l'école face aux problèmes qui menacent notre environnement?

- *Écrivez le minimum requis!*
- *Structurez votre réponse!*
- *Écrivez toujours des phrases entières!*

## IV. Facultatif

(+ 6 points)

Décrivez et expliquez le sens du dessin de la page 1 du texte

---

---

---

# Corrigé

## L'écologie et la politique

### I. Compréhension du texte

1. Le pays où se trouve la source du fleuve peut utiliser une partie de l'eau pour l'irrigation (Bewässerung). Il peut même détourner le cours du fleuve. Il peut aussi construire des barrages qui retiennent l'eau pendant les périodes de sécheresse. De toutes ces façons il va priver les autres pays d'énormes quantités d'eau dont ils auraient également besoin. Et finalement le pays à la source du fleuve risque de polluer l'eau au point qu'elle devient inutilisable pour les autres pays.
2. Les pays industrialisés reprochent aux pays en voie de développement d'augmenter les émissions de gaz carbonique alors qu'ils en produisent eux-mêmes bien davantage. Ensuite ils ont tort d'accuser uniquement les pays du Sud de détruire les forêts tropicales, puisque le bois en est importé en masse dans les pays industriels.
3. Les pays industriels ont besoin d'énormes quantités d'énergie. Or cette énergie ne peut être produite sans d'énormes pollutions (cf. l'exemple de la Mer du Nord comparée à une poubelle) et sans la massive émission de gaz carbonique qui est la cause principale du réchauffement de la terre (effet de serre) suivi des changements du climat mondial. En outre, pour faire face à la demande insatiable de bois de la part des pays industriels, on coupe de grandes surfaces des forêts tropicales. Avec ces forêts, bien des espèces d'animaux et de plantes disparaissent à jamais, sans parler des conséquences néfastes pour l'équilibre du climat.
4. La conservation des forêts tropicales est nécessaire à la survie de l'humanité toute entière (cf. réponse 3). On doit par conséquent se demander si on peut laisser aux pays sur le territoire desquels se trouvent ces forêts le droit de décider seuls de la destruction de ces „poumons verts“ de notre planète. Dans une telle situation, on doit se demander, si au nom de la souveraineté nationale, un État est libre de faire ce qu'il veut sur son territoire, si on sait que ses actes risquent de menacer l'humanité entière. Au contraire, par des lois internationales, on devrait essayer d'empêcher un pays d'entreprendre des actions qui nuisent à toute l'humanité

### II. Vocabulaire

1. **un bassin fluvial est une région arrosée par un fleuve**
2. **receler signifie cacher**
3. **un conflit potentiel est un conflit possible**
4. **la répartition est le partage, la distribution**
5. **l'explosion démographique est l'accroissement rapide de la population**
6. **la convoitise est l'envie, le désir de posséder**
7. **avec parcimonie signifie ici avec économie, ou en petites quantités**
8. **les déchets sont les immondices, les détritrus, les ordures**
9. **les riverains sont des gens qui habitent le long d'un cours d'eau**
10. **l'appauvrissement signifie l'affaiblissement, la diminution, la décroissance, l'épuisement**

### III. Commentaire personnel

1. Dans la plus grande partie du monde industrialisé, ce sont les combustibles fossiles qui sont la source d'énergie. Mais comme le pétrole et le charbon sont des ressources limitées, comme ils polluent l'air et l'eau et sont la cause du réchauffement du climat, beaucoup de pays ont construit des centrales nucléaires qui satisfont à une certaine partie de leurs besoins énergétiques. Cependant, surtout après l'accident de Tchernobyl, bien des gens craignent qu'une telle catastrophe ne se répète et demandent qu'on ferme toutes les centrales nucléaires.

Moi, je crois qu'on ne pourra pas y renoncer, au moins pour une période nécessaire de transition. Pendant ce temps il faut déployer encore plus d'efforts à chercher et à développer des méthodes alternatives utilisant l'eau, le vent, le soleil, la biomasse comme sources d'énergie. Ces sources d'énergie sont inépuisables et ne polluent pas l'environnement. Naturellement on devrait aussi s'efforcer d'économiser le plus d'énergie possible.

2. L'école doit jouer un rôle très important dans la lutte contre la pollution de l'environnement. En effet c'est à l'école que grandit la génération à venir, celle qui doit continuer à vivre dans le monde actuel. L'école doit d'abord informer les élèves des différentes pollutions qui menacent la survie de notre planète, qu'il s'agisse de la pollution de l'air, de l'eau ou du sol, de la pollution alimentaire ou de toute autre forme de pollution. De plus l'école doit montrer aux élèves qui et quels facteurs sont responsables de ces pollutions et surtout elle ne doit pas oublier de parler de la nécessité de trouver rapidement des alternatives moins polluantes pour sauvegarder aussi longtemps que possible notre planète.

Mais l'école ne doit pas seulement informer les élèves sur les différentes formes de pollution. Elle doit aussi être un modèle, elle doit également agir et non seulement parler et elle devrait éviter de donner le mauvais exemple. Ainsi elle ne devrait pas installer des distributeurs à boîtes et regretter en même temps la croissance du tas d'ordures en matières non réutilisables. Elle devrait utiliser du papier recyclé, vu qu'à l'école le papier est l'instrument de travail par excellence, ...

### IV. Facultatif

Sur le dessin nous voyons à gauche trois hommes. Le premier ferme ses yeux, le second bouche ses oreilles et le troisième ferme sa bouche. Ensuite vient un quatrième qui porte un masque à gaz, et un cinquième qui n'est plus qu'un squelette.



Les trois premiers hommes renvoient aux célèbres singes de Jingoro qui font les mêmes gestes (cf. dessin ci-dessus). Ces singes symbolisent le refus de voir, d'entendre et de protester. Dans notre dessin on pourrait interpréter cela comme le refus de voir, d'entendre et de critiquer les catastrophes écologiques. Or si l'homme reste ainsi sourd, aveugle et muet, il sera un jour forcé de porter un masque à gaz, parce que l'air sera tellement pollué qu'il sera irrespirable. Et finalement l'homme succombera à la pollution de l'environnement et mourra.

**Résumé:**

Si l'homme ne réagit pas à temps contre la destruction de la nature, il sera un jour condamné à mourir des suites de son indifférence.

---

scheerware

